660018, г. Красноярск ул.8 Марта, 6 тел. 298-09-98

dou21@mailkrsk.ru

# Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программынаставничества в 2023-2024 году в ОО <u>МБДОУ № 21</u>

Ссылка на целевую страницу <u>Hаставничество</u> на сайте OO: https://ds21-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/

Мониторинг реализации программы наставничества в <u>МБДОУ № 21</u> Проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N MP-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.)),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 2024 гг.
- Приказ №  $481/\Pi$  от 27.10.23. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2023- 2024 уч.году» ,
- Приказ № 01-08-038/1 от 01.06.2022 «О внедрении целевой модели наставничества в МБДОУ № 21»
- Приказ № 01-08-047/1 от 07.07.2022 «Об утверждении программы наставничества, плана реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта»
- Приказ № 01-08-050 от 31.08.2022 «Об утверждении положения о наставничестве»
- Приказ № 01-08-041 от 11.10.2023 «О назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества»
- Приказ № 01-08-042 от 12.10.2023 «О формировании наставнических пар»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации
программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели
наставничества в <u>МБДОУ № 21</u> .
Вадачи мониторинга:
— получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических
работников, реализующих целевуюмодель наставничества в <u>МБДОУ № 21</u> ;
— определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества
педагогических работников в <u>МБДОУ № 21</u> ;
<ul> <li>— оценить состояниереализации целевой модели наставничества в <u>МБДОУ № 21</u>;</li> </ul>
— спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации
программы наставничества в <u>МБДОУ № 21</u> ;
— разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих

решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических

работников в МБДОУ № 21\_

- 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в <u>МБДОУ № 21</u>\_\_\_\_.
- 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
- В <u>МБДОУ № 21</u> реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель- ученик =педагог-педагог»

### Этап1.Оценкакачествапроцессареализациипрограммынаставничества

Программа наставничества реализуется в <u>МБДОУ № 21</u> с<u>12.10.2022 г.</u> В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программыкак инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.
- 1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице1.

Таблица1.Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форманаставничества	Сильныестороны	Слабыестороны
Педагог-педагог	«Реальная» помощь педагогам	Нехватка времени для обсуждения наставляемого
		вопроса
	Работа в паре и команде	
	Своевременная	
	коррекция процесса	
	работы	
	Наставляемые получают	
	помощь в осознании	
	своей профессиональной	
	значимости, степени	
	ответственности за	
	воспитание и обучение	
	детей	

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форманаставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Повышение	Нежелание педагогов
	квалификации	участвовать в программе
	педагогов	Передан через Диадок 16.05.2024 07:16 GMT+03:00
	Профессиональное	17dc0945-de17-424a-b5b1-8aeedd39f40f
	становление	Страница 2 из 7

воспитателя и развитие способности	
самостоятельно и	
качественно выполнять	
возложенные на него	
обязанности по	
занимаемой должности	
Эффективная отработка	
ролевых практик	
взаимодействия с детьми	
раннего возраста	

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период <u>октябрь 2023- май 2024</u>

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период <u>октябрь 2023- май 2024</u>

Показательэффективности Результат			
	Планируемый	Достигнутый	
Доля педагогов — молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):	1- 100%	1- 100 %	
• отношениеколичествапедагогов— молодыхспециалистов (сопытомработы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого ,к общему числу педагогов — молодых специалистов в ОО			
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):  • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых ,принявших участие в программе, реализуемой в ОО	100 %	100 %	
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):  • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО	100 %	100 %	

Таблица4.Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере,	Частично проявляется,	Непроявляетс я, 0 баллов
		2 балла	1 балл	
Оценка	Соответствие наставнической	2		
программы	наставнической	Перед	ан через Диадок 16.05.20	
наставничества	деятельности целии		1/dc0945-de17-424a	a-b5b1-8aeedd39f40f Страница 3 из 7
в организации	задачам, по которым			Страница з из /

Опенка соответствия организации наставнической деятельности прищипам, заложенным в программе  Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Степсп участников наставлической деятельности и деятельности в деятельности в дорганизации  Уровень участников наставлической деятельности в дорганизации  Изменения в дичности партперов от взаимодействия в наставлической деятельности наставлической деятельности наставлической деятельности наставлической деятельности от ваимодействия в наставнической деятельности от ваимодействия в наставнической деятельности от наставлической деятельности от наставлической деятельности от наставлической деятельности от наставлической деятельностью  Степсп применения наставличных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизпеньных динийных д					
организации наставнической деятельности прицципам, заложенным в программе  Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации паставляемого и правильность выбора осповного паправления взаимодействия деятельности участников деятельности участников деятельности удастников организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставлической деятельности  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставлической деятельности  Изменения в личности наставляемого Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне ных)ситуациях, активная		онаосуществляется			
паставлической деятельности принципам, заложеным в программе  Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного пеихологического климата в организации  Логичность деятельности паставлика, полимание им ситуации наставлика, полимание им ситуации наставления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Уровств участников наставлической деятельности в организации  Уровств учовнетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности в организации  Измещения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельности  Измещения в личности наставника заники с наставнической деятельности  Отранизации  Отранизации  Тепень учовнетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Отранизации  Тепень учовнетворенности нартнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Отранизации  Отранизации  Тепень учовнетворенности нартнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Отранизации  Тепень учовнетворенности нартнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Отранизации  Тепень учовнетворенности наставника заиных с наставника заиных с наставника заний, умений и опыта в профессиональных (жизне ппых) сигуациях, активная		Оценка соответствия	2		
деятельности принципам, заложенным в программе  Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности ворганизации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в паставнической деятельности и правидения в личности наставнической деятельности и заинтересованность и заинтересованность и заинтересованность и наставляемого  Изменения в личности наставляемого  Степсны применения паставляемого  Степсны применения паставляемыми полученных от паставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизпенных) ситуациях, активная		организации			
Заложенным в программе  Соответствие наставической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности удовлетворенности всех участников наставлической деятельности у участников и организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставлической деятельности  Изменения в личности заинтереов от взаимодействия в наставлической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с паставлической деятельностью  Степень применения наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от паставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная		_			
Заложенным в программе  Соответствие наставической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности удовлетворенности всех участников наставлической деятельности у участников и организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставлической деятельности  Изменения в личности заинтереов от взаимодействия в наставлической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с паставлической деятельностью  Степень применения наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от паставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная		деятельности принципам,			
Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности паставлика, попимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Изменения в личности наставликов наставлической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизпе нных)ситуациях, активная		_			
наставнической деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставлика, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участния в мероприятиях, связанных с наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных/кизне нных)ситуациях, активная					
деятельности современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставнием правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности паставляемого  Изменения в личности наставника в профессованность в наставнической деятельности  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизпе нных)ситуациях, активная				1	
современным подходам и технологиям  Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставлика, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставлика участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельность о Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная					
Технологиям					
Наличие комфортного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Степень удовлетворенности весх участников наставнической деятельности  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Изменения в личности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизпе нных) ситуациях, активная		=			
паличие комфоргного психологического климата в организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставлясмого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности  уровень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Изменения в личности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных)ситуациях, активная			2.		
В организации  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставнической деятельности и организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности и партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности и ариносей деятельности и ариносей деятельности организации  Изменения в личности наставляемого  Изменения в дичности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных/скизне нных)ситуациях, активная			_		
Потичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности удовлетворенности всех участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности Партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Изменения в личности связанных с наставлической деятельность в участии в мероприятиях, связанных с наставлической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная					
Потичесть деятельности наставичка, понимание им ситуации наставиямого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности участников наставической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Изменения в личности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне ниых)ситуациях, активная		в организации		1	
ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности удовлетворенности всех участников наставнической деятельности ворганизации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставлической деятельности  Изменения в личности наставнической деятельность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставлической деятельносты  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная		Логичность деятельности		1	
правильность выбора основного направления взаимодействия  Определение эффективности удовлетворенности всех участников наставнической деятельности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в дантересованность в заинтересованность в заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельносты  Отепень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		наставника, понимание им			
Определение эффективности удовлетворенности всех удовлетворенности в удовлетворенности и участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельносты  Остепень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		ситуации наставляемого и			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Изменения в личности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		правильность выбора			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		основного направления			
определение отфективности удовлетворенности всех участников наставнической деятельности в организации Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная		взаимодействия			
эффективности участников наставнической деятельности ворганизации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная	Определение	Степень	2		
участников наставнической деятельности в организации Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная	-				
наставнической деятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		1 -			
реятельности в организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная	•	1 5			
организации  Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности наставляемого  Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная					
удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная			2		
партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		_			
Взаимодействия в наставнической деятельности  Изменения в Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная					
наставнической деятельности  Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная					
Деятельности       1         Изменения в личности       заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью       1         Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная       1					
Изменения в личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная					
личности заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная	11			1	
наставляемого участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная				1	
связанных с наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		1			
наставнической деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная	наставляемого				
деятельностью  Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная					
Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная					
наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных(жизне нных)ситуациях, активная		деятельностью			
полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная		Степень применения		1	
знаний, умений и опыта в профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная		наставляемыми		1	
профессиональных (жизне нных) ситуациях, активная					
нных)ситуациях, активная					
		нных)ситуациях, активная			
15 10 500000 00000000000000000000000000		гражданская позиция			

- 15–18 баллов–оптимальный уровень;
- 9–14 баллов–допустимый уровень;
- 0–8 баллов–недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества-допустимый уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 учебного года Результаты анализа представлены в таблице 5.



Страница 4 из 7

#### Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форманаставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог- педагог	1	1	0

Направленность персонализированных программ:

• Развитие профессиональных умений и навыков в работе молодого специалиста

Причины не завершения персонализированных программ:

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Педагоги заинтересованы в сотрудничестве
- Работа в паре и команде эффективна
- Есть возможность поделиться опытом работы и получить профессиональную помощь и оценку коллег
- Полученные в ходе реализации модели Наставничества знания, умения и опыт можно транслировать в профессиональных сообществах

#### Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программынаставничества;
- развитие метапредметных навыков;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния программы на участников проходило посредством <u>опроса и анкетирования</u>

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- произошел мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- в течение периода наставничества молодой педагог получил профессиональные навыки в работе с детским коллективом, навыки планирования и организации образовательного процесса с детьми раннего возраста;
- развиты навыки презентации, самопрезентации, коммуникации;
- динамика образовательных результатов в освоении методов работы с детьми раннего возраста.

#### Общие Выводы по итогам мониторинга:

- <u>1.</u> <u>У педагогов появилось желание повышать уровень квалификации по вопросу взаимодействия с детьми</u>
- 2. У педагогов появилось желание реализовывать собственные проекты в работе с детьми.

- 1. Информационное освещение внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников через сайт МБДОУ.
- 2. Формирование базы наставников и наставляемых в МБДОУ.
- 3. Организация обучения наставников в МБДОУ.
- 4. Размещение информации о реализации модели наставничества на сайте МБДОУ.

Заведующий М	БЛОV No 21	С.П.Платыч
МП	мыдоу же	С.П.Платыч
«14» mad	2024 r.	
	The state of the s	



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	№ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ" Платыч Светлана Петровна, Заведующий	В Не требуется для подписания	00C71DC4B5AB0C28B7FE7BEA63 992E5829 c 25.12.2023 12:37 по 19.03.2025 12:37 GMT+03:00	16.05.2024 07:16 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	№ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ" Платыч Светлана Петровна, Заведующий	Не требуется для подписания	00C71DC4B5AB0C28B7FE7BEA63 992E5829 c 25.12.2023 12:37 no 19.03.2025 12:37 GMT+03:00	16.05.2024 07:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа