

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98
dou21@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 18.10.2024 № 01-08-055
заведующий МБДОУ № 21

С.Л.Платыч



**Персонализированная программа
наставничества на период
01.10.2024–31.05.2025**

Наставляемые:

Власенко А.В., воспитатель, Самсонова Н.С., воспитатель, Кравцова Т.В.-
воспитатель, Юсубова Е.С.- воспитатель

Наставник: Панишева А.А., воспитатель

Красноярск 2024

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Детей дошкольного возраста, которые растут в эпоху цифровых технологий, часто называют «цифровыми детьми» или детьми с клиповым мышлением. Их восприятие мира и взаимодействие с ним отличаются от предыдущих поколений.

Клиповое мышление (от английского clip- фрагмент, отрывок, вырезка) – восприятие мира с помощью ярких коротких образов. Это новый вид мышления современных детей, возникший как реакция на существование человека в режиме непрерывного потребления информации по средствам компьютеров, смартфонов, игровых приставок, телевидения. Проблема состоит в том, что данный вид мышления в корне отличается от понятийного мышления, на котором строится образовательный процесс.

В детский сад приходят «дети-зрители». Это поколение «Альфа», это те дети, которые не умеют концентрироваться, воспринимать большие объемы информации и вообще фокусироваться на чем-то, где кадр меняется реже, чем раз в 3 секунды. Виной всему, конечно же, Тик Ток и всеобщий бум других социальных сетей с вертикальным видео. Они привыкли к восприятию визуальной информации и с трудом воспринимают устную речь. Смотреть легче, чем слушать, и дети не могут надолго сосредоточиться на том, что говорит воспитатель.

Мы живем в огромном цифровом поле, где информацию не нужно добывать, она появляется по одному клику или даже голосовой команде. Дети ленятся думать, сопоставлять, анализировать. Отсутствие анализа информации приводит к тому, что она исчезает из памяти, как только появляется новый образ. Дети переключают внимание на новые и новые образы, подобно тому, как мы щелкаем пультом, прыгая по каналам телевизора.

В работе с «цифровыми детьми», мы столкнулись с тем, что не все педагоги владеют средствами, позволяющими доносить информацию детям на их языке, языке цифры. Грамотному преподнесению информации нужно учить.

Программа послужит своего рода «подсказкой»: на что следует обращать внимание, когда демонстрируешь детям презентации, с чего начинается процесс их создания и как сделать процесс обучения интересным. Содержание построено таким образом, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации интерактивной деятельности с детьми.

1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель: внедрение программ *интерактивной* деятельности в образовательный процесс.

Задачи:

1.Обучить основным этапам создания интерактивных презентаций и заданий– планированию общей работы, разработке и изготовлению персонажей, фонов и декораций, озвучиванию и сведению видео-и звукоряда.

2. Сформировать базовые навыки работы с компьютерными технологиями, как с актуальными способами создания презентаций.

3.Научить основным этапам создания презентаций и заданий, создания законченных, творчески выполненных проектов.

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

-освоены основные этапы создания презентаций–планирование общей работы, разработка и изготовление фонов, объектов, текстов и анимационных эффектов, озвучивание и сведение видео-и звукоряда.

- сформированы базовые навыки работы с компьютерными технологиями, как с актуальными способами создания презентаций.

- создание законченных, творчески выполненных проектов.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемых должны быть сформированы профессиональные компетенции по вопросам создания презентаций и интерактивных заданий.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемых

2.1.1. Запросы наставляемых.

Наставляемые испытывают трудности в освоении и внедрении презентаций и интерактивных заданий в образовательный процесс. А именно: в планировании общей работы, невладении компьютерными программами для создания презентаций и интерактивных заданий.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «педагог–педагог». Данная форма предполагает взаимодействие педагога, имеющего нерешенные вопросы в педагогической деятельности с опытными располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс.

Виды наставничества, применяемые при реализации

персонализированной программы наставничества:

-традиционная форма наставничества («один на один»)– взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени.

2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
<i>Обсуждение организационно-методических основ программы</i>	<i>Октябрь 2024</i>	<i>Рабочая встреча</i>
<i>Планирование работы по формированию профессиональных компетенций по вопросам создания презентаций</i>	<i>Октябрь 2024</i>	<i>Рабочая встреча</i>
<i>Вводное занятие</i>	<i>Октябрь 2024</i>	<i>Беседа, инструктаж, входной мониторинг</i>
<i>Помощь наставляемым по освоению основных функций программы Power point</i>	<i>октябрь 2024– май 2025</i>	<i>Мастер-класс</i>
<i>Помощь наставляемым в монтаже презентаций и игр в программе Power point</i>	<i>октябрь 2024– май 2025</i>	<i>Мастер-класс Супервизия</i>
<i>Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества</i>	<i>Май 2025</i>	<i>Рабочая встреча</i>

2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках

наставничества. В роли наставляемого педагога проходят обучение, активно взаимодействуют с наставником, осваивают новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагогов, испытывающих потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемых, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемых при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

*сроки и условия обучения;

*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1- самый низший балл, а 10- высокий.

*Комфортность общения с наставником _____

*Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? _____

*Ощущали ли Вы поддержку наставника? _____

*Насколько полезна была помощь наставника? _____

*Насколько был понятен план работы с наставником? _____

*Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? _____

*Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? _____

*Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества? _____

*Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике _____

*Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

- *Комфортность общения с наставляемым ____
- *Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? ____
- *Насколько полезными/интересными были личные встречи? ____
- *Насколько удалось спланировать работу? ____
- *Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? ____
- *Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____
- *Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? ____

-оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех. знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

-оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения наставляемых после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется наблюдение со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег.

Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (ноябрь 2024 г.), через две недели после завершения (июнь 2025г.) и повторно через два-три месяца (сентябрь- октябрь 2025г.).

Две недели– это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два-три месяца

эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

-оценка результатов для образовательной организации.

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Мониторинг</i>
<i>изучены основные этапы создания презентаций и интерактивных игр</i>	<i>Чек-лист «Создание Презентаций- шаг за шагом»</i>	<i>мероприятия чек листа отражают действия педагогов по организации интерактивного процесса</i>	<i>Ноябрь 2024</i>
<i>Освоена программа Power point для создания презентаций</i>	<i>наличие чек листа и памятки для воспитателей</i>	<i>наличие методических разработок в методическом кабинете</i>	<i>Декабрь 2024</i>
<i>Освоены способы создания презентаций и интерактивных заданий</i>	<i>наличие технических средств в РППС</i>	<i>Наличие разработанных презентаций на разнообразную тематику</i>	<i>Февраль 2025</i>
<i>Освоены анимационные эффекты программы Power point</i>	<i>наличие анимационных эффектов</i>	<i>кадры логично и плавно сменяются - звук четко наложен на видео -презентации не перегружены</i>	<i>Февраль-май 2025</i>

III. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества. Персонализированная программа наставничества разработана на срок:

Октябрь 2024– май 2025.

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц. Встречи проходят в очной форме.