Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98

dou21@mailkrsk.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Педагогическим советомПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:Приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_заведующий МБДОУ № 21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Платыч  |

**Персонализированная программа наставничества** на период

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставляемые:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красноярск \_\_\_\_\_

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

***1.1.1. Актуальность***

***1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества***

**Цель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:**

1.

2.

3….

***1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.***

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

-

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемых**

***2.1.1. Запросы наставляемых.***

***2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.***

Основной формой наставничества данной программы является «педагог–педагог». Данная форма предполагает взаимодействие педагога, имеющего нерешенные вопросы в педагогической деятельности с опытными располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

-традиционная форма наставничества («один на один»)– взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени.

***2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Форма работы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.**

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- *оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества.*

В роли наставляемого педагоги проходят обучение, активно взаимодействуют с наставником, осваивают новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагогов, испытывающих потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемых, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемых при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

\*сроки и условия обучения;

\*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

\*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1до 10, где 1- самый низший балл, а 10- высокий.

\*Комфортность общения с наставником\_\_\_

\*Насколько полезными/интересными были личные встречи

с наставником?\_\_\_\_

\*Ощущали ли Вы поддержку наставника?\_\_\_

\*Насколько полезна была помощь наставника?\_\_\_

\*Насколько был понятен план работы с наставником?\_\_\_

\*Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?\_\_\_

\*Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?\_\_\_

\*Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества?\_\_\_\_

\*Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

\*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества *(для наставника)***

\*Комфортность общения с наставляемым\_\_\_

\*Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?\_\_\_

\*Насколько полезными/интересными были личные встречи?\_\_\_

\*Насколько удалось спланировать работу?\_\_\_

\*Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?\_\_\_

\*Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе

наставничества?\_\_\_

\*Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

\*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?\_\_\_

-*оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.*

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех. знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

*-оценка изменения поведения.*

Целью данной оценки является проверка изменения поведения наставляемых после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется наблюдение со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег.

Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества, через две недели после завершения и повторно через два-три месяца .

Две недели– это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два-три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

*-оценка результатов для образовательной организации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ожидаемый* *результат* | *Показатели* | *Индикаторы* | *Мониторинг* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Сроки реализации персонализированной программы наставничества.** Персонализированная программа наставничества разработана на срок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.** Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц. Встречи проходят в очной форме.